

Seção: Ensino em Botânica

A ATIVIDADE PRÁTICA COMO UMA IMPORTANTE FERRAMENTA METODOLÓGICA NO ENSINO DA BOTÂNICA

Aryanny Cristina Felix de AMORIM (1)

Lucineia Avelino da SILVA (2)

Denize Xavier MONTEIRO (3)

Marcelo Aurélio da ROCHA (4)

André Maurício Melo SANTOS (5)

A internalização dos conteúdos de biologia vegetal ocorre quando o aluno é capaz de atribuir significado e importância ao tema. Na percepção de uma metodologia de aprendizagem significativa, a atividade prática no ensino da botânica constitui um instrumento fundamental no processo de ensino-aprendizagem. Além de propiciar a interação com o objeto de conhecimento, as aulas práticas distanciam-se da abstração que tem caracterizado o contexto educacional. O objetivo deste trabalho foi avaliar a importância de atividades práticas nas aulas de botânica no processo de aprendizagem. Para isso foram ministradas aulas teóricas sobre fotossíntese e condução de seiva para duas turmas do 3º ano do ensino médio, sendo que para apenas uma delas o conteúdo também foi trabalhado em aulas práticas. Para constatação da aprendizagem foram aplicados questionários avaliativos pós-aula teórica e pós-aula prática, as notas foram analisadas estatisticamente. As notas das avaliações pós-aula teórica variaram de 0,00 a 7,00 pontos, com média de $2,76 \pm 1,48$ (Média $\pm$ Desvio Padrão). As notas dos alunos que participaram das aulas teóricas e práticas variaram de 1,00 a 8,00 pontos, com média de $4,83 \pm 2,54$ (Média $\pm$ Desvio Padrão). De acordo com as análises, os alunos que participaram das aulas teóricas e práticas apresentaram melhor desempenho quando comparados com os alunos que participaram apenas das aulas teóricas, a diferença de desempenho foi significativa. Os resultados evidenciam que a atividade prática aumentou o desempenho dos alunos nas avaliações. Nas aulas práticas constatou-se que o aluno foi mais atuante, sendo um importante agente no seu processo de aprendizagem. Conclui-se, portanto, que as aulas práticas propiciaram uma melhor compreensão, ampliação e apropriação dos conteúdos cognitivos, o que permite a construção e a aplicação de habilidades procedimentais e atitudinais, levando o aluno a ter um pensamento mais crítico e reflexivo.

Palavras-chave: Aprendizagem significativa, Experimentação, Ensino-aprendizagem

Créditos de Financiamento: CNPQ- FACEPE

(1) Universidade Federal de Pernambuco, Centro Acadêmico de Vitória, Graduanda do Curso de Ciências Biológicas - Licenciatura.

Rua Alto do Reservatório, s/n, CEP 55608-680, Bela Vista – Vitória de Santo Antão/PE, Brasil. .

(2) Secretaria de Educação de Pernambuco, Professora contratada da Escola Marechal Eurico Gaspar Dutra.

(3) Universidade Federal de Pernambuco, Centro Acadêmico de Vitória, Mestranda da Pós-graduação em Saúde Humana e Meio Ambiente.

(4) Universidade Federal de Pernambuco, Departamento de Fisiologia e Farmacologia, Mestrando da Pós-graduação em Bioquímica e Fisiologia.

(5) Universidade Federal de Pernambuco, Centro Acadêmico de Vitória, Núcleo de Biologia.