Seção: Ensino em Botânica

UTILIZAÇÃO DE RECURSOS DIDÁTICOS NO ENSINO DE HISTOLOGIA VEGETAL NO ENSINO MÉDIO: UM ESTUDO DE CASO

Vanessa Bomfim Brito da SILVA (1)
Cláudia Elena CARNEIRO (2)

Buscamos nesta investigação saber sobre quais e como são utilizados os recursos didáticos pelos professores de Biologia do Ensino Médio, para abordagem de Histologia Vegetal em três escolas públicas de Feira de Santana, Bahia. Para isso, foram avaliados vários fatores que podem influenciar no ensino de botânica, como a infraestrutura das escolas, metodologia, os recursos didáticos, a diferença da carga horária entre os turnos de aula, quantidade de aulas, cronograma escolar e planejamento. A metodologia qualitativa foi utilizada para obter profundidade nas conclusões obtidas perante aos dados, os quais foram coletados a partir da descrição das escolas avaliadas através da observação, caracterização do perfil dos docentes participantes da pesquisa e a entrevista semi-estruturada sobre metodologia e recursos didáticos. Das três escolas pesquisadas, todas apresentam infraestrutura para realização de aulas, eventos e quaisquer atividades fora da sala de aula, porém a falta de manutenção foi a causa mais comum para não utilização de alguns espaços. Os professores entrevistados possuem formação profissional qualificada e apresentam expediente nas escolas que atuam variando entre 20 ou 40 horas semanais. Dentre as respostas as nove questões da entrevista, foi citada como a metodologia mais utilizada a aula expositiva. Sobre a abordagem da temática, muitos afirmaram que não mencionam esse assunto devido a diversas circunstâncias, sendo a ausência de cobrança deste tema no vestibular um destes fatores. Para os que mencionam, houve uma variação das respostas na forma empregada. A utilização dos espaços das escolas teve variação das respostas devido às dificuldades encontradas pelo professor dentro do ambiente escolar de cada uma delas, destacando a não utilização do laboratório devido ao tamanho da turma inadequado para a capacidade do ambiente. Os recursos didáticos são confirmados como aliados dos professores pela eficácia no processo de ensino-aprendizagem, contribuindo para a construção do conhecimento do aluno em Biologia. Contudo, ainda se percebe que o ensino de botânica necessita ser mais abordado nas escolas, de forma contextualizada e inserido no cotidiano do aluno.

Palavras-chave: Ensino de Botânica, Ensino de Biologia, Recursos Didáticos

Créditos de Financiamento:

(1) Universidade Estadual de Feira de Santana – UEFS, Licenciatura em Ciências Biológicas.
(2) Universidade Estadual de Feira de Santana – UEFS, Departamento de Ciências Biológicas, Laboratório de Micromorfologia Vegetal, Feira de Santana, BA, Brasil. carneiro@uefs.br