

Seção: Ensino em Botânica

ATIVIDADE PRÁTICA DE BOTÂNICA COMO ESTRATÉGIA DIDÁTICA PARA O ENSINO, DO PROCESSO DE FOTOSÍNTESE, EM TURMAS DE ENSINO MÉDIO

Talita Moura FRANCO (1)

Patrícia Miguel MIRANDA (2)

Sandro Prado SANTOS (3)

A partir de experiências realizadas com o Ensino de Biologia durante o estágio supervisionado no Ensino Médio de uma escola pública estadual do município de Ituiutaba/MG, constatamos que o estudo da Botânica é oferecido no modelo convencional de ensino. Dessa forma, enfatizamos a necessidade de metodologias que favoreçam o processo de ensino e aprendizagem desse conteúdo. É nesse contexto que o presente trabalho tem como objetivo relatar uma estratégia didática e/ou metodológica para o estudo do processo de fotossíntese. Essa experiência pedagógica refere-se a uma atividade prática de um projeto de estágio do curso de Licenciatura em Ciências Biológicas da FACIP/UFU junto a alunos/as da 1^o série do Ensino Médio. Tal atividade buscou apresentar os processos que ocorrem durante a fotossíntese, tais como: fase clara, fase escura e Ciclo de Calvin. Para isso, utilizamos o laboratório de Ciências da escola e no primeiro momento realizamos uma discussão teórica, por meio de esquemas, acerca dos processos da fotossíntese, as condições ideais de ocorrência, os elementos essenciais em cada fase, os elementos liberados e produzidos pela planta. Em seguida, realizamos um experimento com o auxílio de instrumentos do laboratório da escola, a saber: um Becker, um funil de vidro, um tubo de ensaio e um exemplar de planta aquática *Elodea* sp. No outro dia, reunimos com os/as alunos/as no laboratório, discutimos o experimento realizado e observamos o que havia ocorrido. Como resultados, registramos evidências de uma aprendizagem significativa dos conceitos, do processo e dos produtos da fotossíntese. Verificamos as vantagens trazidas por aulas com propostas práticas principalmente no que diz respeito ao estímulo à reflexão dos/as alunos/as sobre seus conhecimentos. Argumentamos que metodologias diferenciadas podem potencializar a aprendizagem da fotossíntese. Os resultados dessa experiência sugerem a necessidade de discutir o ensino da Botânica na formação inicial de professores/as.

Palavras-chave: Ensino da Botânica, Estágio Supervisionado, Educação Básica

Créditos de Financiamento: Agradecimentos a Fundação de Amparo à Pesquisa – MG (FAPEMIG).

(1) Faculdade de Ciências Integradas do Pontal
Rua: 20, nº 1600. Bairro Tupã. Cep: 38.304-400
talitafranco22@yahoo.com.br

(2) Faculdade de Ciências Integradas do Pontal

(3) Faculdade de Ciências Integradas do Pontal