

Seção: Ensino em Botânica

APRENDIZAGEM SIGNIFICATIVA: INVESTIGANDO O ENSINO DE BOTÂNICA NO ENSINO MÉDIO

Thainá Dutra VIEIRA(1)

Marcelle Oliveira GARCIA(1)

Leila de Fátima MACIAS (2)

Rita de Cássia Morem Cóssio RODRIGUEZ(2)

O ensino de Botânica é marcado por diversos desafios e tem sido motivo de preocupação dos pesquisadores na área. Entre os aspectos evidenciados destaca-se a falta de interesse na aprendizagem por parte dos estudantes, apesar de ser um campo do saber estreitamente relacionado ao cotidiano. Dentre os vários motivos apontados para justificar tal desinteresse está a dificuldade em ensinar e, conseqüentemente, em aprender Botânica. De forma a ampliar a análise desta questão, realizou-se uma pesquisa com estudantes de terceiro ano de Ensino Médio em uma escola pública da cidade de Pelotas/RS. O instrumento para a obtenção de dados foi um questionário composto por 6 questões, com o propósito de verificar se houve aprendizagem significativa ou memorística dos conceitos, como as aulas são desenvolvidas e avaliadas pelos professores e de que forma as metodologias de ensino influenciam no interesse pelo assunto. A totalidade dos alunos respondeu que os professores fazem uso predominante de quadro e giz, associado ao livro didático, sem a inserção de outros recursos e metodologias. Somente quatro alunos relataram a vivência de aulas práticas, porém dois destes salientaram que essas aulas foram ministradas por estagiários. Dentre as avaliações utilizadas pelos educadores, a maioria dos alunos apontou que são realizados trabalhos e provas. De acordo com os dados levantados, a maioria dos alunos demonstrou ter interesse, considerando importante o estudo de Botânica, embora quando lhes foi perguntado se realmente aprenderam ou apenas memorizaram o conteúdo, o maior número de respostas obtidas destacou que o ensino havia sido superficial e quase sempre memorizavam a matéria. Dessa forma, percebe-se que nem sempre depende apenas de uma predisposição positiva dos alunos para que haja a aprendizagem, mas é fundamental que ocorra uma iniciativa dos professores em buscar métodos inovadores e alternativos de ensino que provoquem a aprendizagem significativa dos conceitos.

Palavras-chave: ensino-aprendizagem, memorização, métodos inovadores

Créditos de Financiamento: PIBID/ CAPES

(1) Licenciandas em Ciências Biológicas/Bolsistas PIBID/Instituto de Biologia/Universidade Federal de Pelotas- RS. thai_wcs@hotmail.com

(2) Docentes do Departamento de Botânica/Instituto de Biologia/Universidade Federal de Pelotas-RS