Seção: Ensino em Botânica

O QUE O ENSINO DE BOTÂNICA REPRESENTA PARA OS ESTUDANTES DE GRADUAÇÃO DO BRASIL E DE PORTUGAL: UM ESTUDO DE CASO

João Rodrigo Santos da SILVA (1)
Fernando GUIMARÃES (2)
Paulo Takeo SANO (3)

O ensino de botânica se caracteriza com um ensino teórico e desinteressante para os alunos. Esse trabalho tem como objetivo conhecer as concepções dos estudantes sobre o ensino de botânica e como este ensino é representado pelos estudantes. Para atender a esse objetivo foi aplicado um questionário aberto aos estudantes de graduação de ciências biológicas em seu primeiro ano Universitário. O questionário foi respondido por 221 estudantes de quatro Universidades diferentes, três Universidades Brasileiras e uma portuguesa. A maioria dos estudantes destacou que o ensino de botânica deve ser mais prático. Caso atuassem como professores, estes estudantes desenvolveriam saídas de campo. Contudo, adotariam as aulas expositivas ou aulas teóricas seguidas de prática como estratégias de ensino, sendo este último o modelo mais comum nas Universidades. Nota-se que os estudantes representam o ensino de botânica em um modelo prático, mas adotariam um modelo de aula mais expositivo. Essa mudança de posição (de aluno para professor) provocou uma modificação na representação do ensino de botânica, visto que se alterou o ponto de vista, apesar de se tratar dos mesmos atores. Esse trabalho aponta que a representação de um conceito pode variar de acordo com o ponto de vista que for inserido e que é importante atentar para a formação desses futuros professores de biologia principalmente para quebrar a visão pré-concebida que o ensino de botânica é representado.

Palavras-chave: concepção de ensino, formação de professores, modalidades didáticas

Créditos de Financiamento: Este trabalho contou com o apoio da CAPES, processo 5270/11-1

(1) Doutorando da Universidade de São Paulo, SP, Brasil, Bolsista Capes. joaorodrigoss@gmail.com.
(2) Instituto de Educação da Universidade do Minho, Portugal.
(3) Departamento de Botânica da Universidade São Paulo, SP, Brasil.